

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 48 ГОРОДА
СТАВРОПОЛЯ

(МБДОУ д/с № 48)

ПРИКАЗ

01.04.2026 г.

№ 62 - ОД

«Об утверждении отчета о результатах
самообследования МБДОУ д/с № 48 за 2025 год»

В соответствии со статьей 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании
решения Педагогического совета (протокол от 20.03.2026 № 5)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБДОУ д/с № 48 за 2025 год.
2. Ответственному за ведения официального сайта и.о. заместителя заведующего по УВР Красновой Е.И. опубликовать отчет о самообследовании в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации», срок исполнения до 20.04.2026 г.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И. о. заведующего
муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением детским садом
комбинированного вида № 48
города Ставрополя

Е.А. Селюкова

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №48
(протокол № 5 от 20.03.2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего МБДОУ д/с №48
Селюкова Е.А.
Приказ № 62 - ОД от 01.04.2026 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 48 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
ЗА 2025 ГОД

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 48 города Ставрополя (МБДОУ д /с № 48)
Руководитель	Селюкова Екатерина Алексеевна
Адрес организации	355003 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Дзержинского, 178
Телефон, факс	50-11-52 - заведующий; 50-11-51- бухгалтерия, медицинский кабинет.
Адрес электронной почты	dou_48@stavadm. ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определённых действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя. Юридический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, дом 285
Дата создания	1972 г.
Лицензия	Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края, № 0001449 Серия 26 Л 01, регистрационный номер 5197, от 03 ноября 2016 года - бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 48 города Ставрополя (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания — 2187,4 кв. м, из них площадь помещений,

используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 696,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ д/с №48, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в сентябре 2025 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы

дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Для успешной организации воспитательно - образовательного процесса в своей работе методическая служба и педагоги ДОО учитывают рекомендации ФОП:

- индивидуальный подход: особенности и потребности каждого ребенка при планировании и проведении занятий. Педагоги активно стимулируют их интересы и мотивацию, создают условия для развития индивидуальных способностей.

Образовательную деятельность педагоги планируют так, чтобы она была последовательной. Занятия проводятся в форме игры, используются игровые ситуации для обучения и развития различных навыков воспитанников.

В группах созданы благоприятная атмосфера и условия для самостоятельной деятельности, где дети могут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и чувства, самостоятельно исследовать окружающий мир. Данный подход в работе создает эффективную образовательную среду учреждения и обеспечивает полноценное развитие детей, поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Разновозрастная	2	42
	Средняя	1	25
	Старшая	2	43
	Подготовительная	2	46
Компенсирующее	Старшая	1	10
	Подготовительная	1	10
Итого		9	176

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя обще садовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	149	93
Неполная с матерью	12	7
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	32
Два ребенка	88	55
Три ребенка и более	21	13

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному,

естественнонаучному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Художественная						
1.1	Изобразительная деятельность	кружок	5-6 лет	37	10	+	—
1.2	Веселый оркестр	кружок	5-6 лет	26	13	+	-
1.3	Капитошка	кружок	5-6 лет	12	-	+	-
2	Естественно - научная						
2.1	Мир логики	кружок	5-6 лет	30	19	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно.

Детский сад планирует в 2026 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников и бюджет.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ д/с №48 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Проводят: воспитатели, музыкальный руководитель, два раза в год (сентябрь-май). Система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Итог усвоения общеобразовательной программы в ДОУ

	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	91	51	80	46	5	3

Вывод: Мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал довольно высокие результаты.

Содержание и результативность коррекционной работы в группах компенсирующей направленности.

С целью оказания квалифицированной коррекции в развитии психических процессов в течение года педагогом-психологом проводилась систематическая работа в группах компенсирующей направленности. Параллельно велась работа с педагогами и специалистами даны конкретные рекомендации по индивидуальной и подгрупповой работе с детьми – устно и письменно. Системно велась работа с родителями: в течение года индивидуальный прием, консультирование. А также проводились групповые и индивидуальные встречи с родителями: мини-тренинги, экспресс - выступления, презентации, коррекционная работа в детском саду; консультации.

Оценка организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ д/с № 48 функционируют 2 группы компенсирующей направленности полного дня (12ч) с реализацией адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями

В ДОУ созданы оптимальные условия для проведения образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Личные дела обучающихся оформлены, находятся в кабинете заведующего, в них имеется: согласие на обработку персональных данных, согласие на психолого-педагогическое сопровождение, согласие на реализацию адаптированной образовательной программы.

В группах компенсирующей направленности работают педагоги имеющие специальное образование, которые систематически повышают

профессиональную компетентность, проходят курсовую переподготовку, курсы оказания первой медицинской помощи.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования. Данные программы разработаны творческой группой педагогов с учётом современных требований и Программы воспитания, утверждены и размещены на официальном сайте ДОУ.

В группах компенсирующей направленности создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда: имеются необходимые средства обучения и воспитания для реализации адаптированных образовательных программ, пособия для развития мелкой и крупной моторики, развития речи и познавательных интересов, учебно-методический комплекс с интерактивной доской, LEDпесочницы (световой планшет), что оказывает положительное влияние на психоэмоциональное состояние детей. В группах созданы «Центры развития».

Расписание образовательной деятельности составлено с учётом требований СанПиН, методических рекомендаций обеспечивает оптимальную образовательную нагрузку и предусматривает успешное освоение воспитанниками АООП ДО.

В группах компенсирующей направленности соблюдается двигательный режим. Проводится утренняя гимнастика, направленная на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей (на воздухе или в помещении в зависимости от погодных условий); занятия по физической культуре (2 – в помещении, 1 – на воздухе) –классические, игровые сюжетные; свободная двигательная активность, подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Воспитатели и специалисты в работе используют профилактические комплексы: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для профилактики нарушения осанки, физкультминутки, гимнастика после дневного сна, ходьба по массажным дорожкам.

С родителями (законными представителями) детей проводится информационно просветительская работа; используются разнообразные формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате: родительские собрания, консультации, мастер-классы. Для дошкольников организован цикл занятий, направленный на: знание своего тела, режима дня, профилактики инфекционных заболеваний, гигиены питания, безопасное поведение на дорогах, о бытовом и уличном травматизме, поведение в экстремальных ситуациях.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети,

родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного

процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Количество детей	Группы здоровья					Дети инвалиды
	I	II	III	IV	V	Кол-во
173	50	99	24	-	-	0

Вывод: воспитательно -образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно -образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в ДОУ работают 25 человек. Образовательную деятельность в 2024 году осуществляют 16 педагогов. 100% педагогических работников имеют специальное педагогическое образование

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 4 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 педагога.

По итогам 2025 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2026 году необходимо ввести в должность педагогов дополнительного образования- это позволит восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в детском саду.

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в:

- Краевом практико- ориентированном онлайн – семинаре «Роль педагога психолога в профилактике психоэмоционального состояния педагогического состава»;
- работе Всероссийского форума «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотичной и социально ответственной личности ребенка»;
- Краевом методическом практико- ориентированном семинаре на тему «Основы создания психологически безопасной среды для ребенка в семье»;
- Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту» в Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги также приняли участие во Всероссийских, краевых и городских онлайн семинарах, вебинарах по различным направлениям педагогической деятельности воспитателей и специалистов.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2025 году детский сад активно сотрудничал в рамках образовательной и методической работы, практической подготовки обучающихся с ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы хорошие условия для организации методической поддержки педагогов. Она представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В 2025 году продолжена работа по организации наставничества молодых педагогов, реализуются индивидуализированные программы. Методический кабинет оснащён необходимой информацией для оперативного решения любых управленческих задач.

Применяется электронная форма мониторинга результативности работы творческих достижений педагогов. Создан электронный информационный банк опыта работы педагогов ДОУ, банк наставников. Разработана электронная форма календарного плана и рабочих программ воспитателя в соответствии с учетом требований ФГОС и ФОП ДО на все возрастные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Имеются электронные обучающие материалы. Для обсуждения открытых просмотров различных видов деятельности, утренников используются мультимедийные просмотры. При проведении педагогических советов и методических мероприятий педагоги готовят проекты, презентации - отчеты о результатах своей деятельности.

Педагоги всех групп имеют доступ к информационной базе материалов методического кабинета. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	90
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно -прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	70
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ДООУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;

- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- физиокабинет — 1;
- кабинет социально-психологической службы-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. На педагогическом совете было принято решение об оформлении стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: мультимедийный планшет, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбук, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

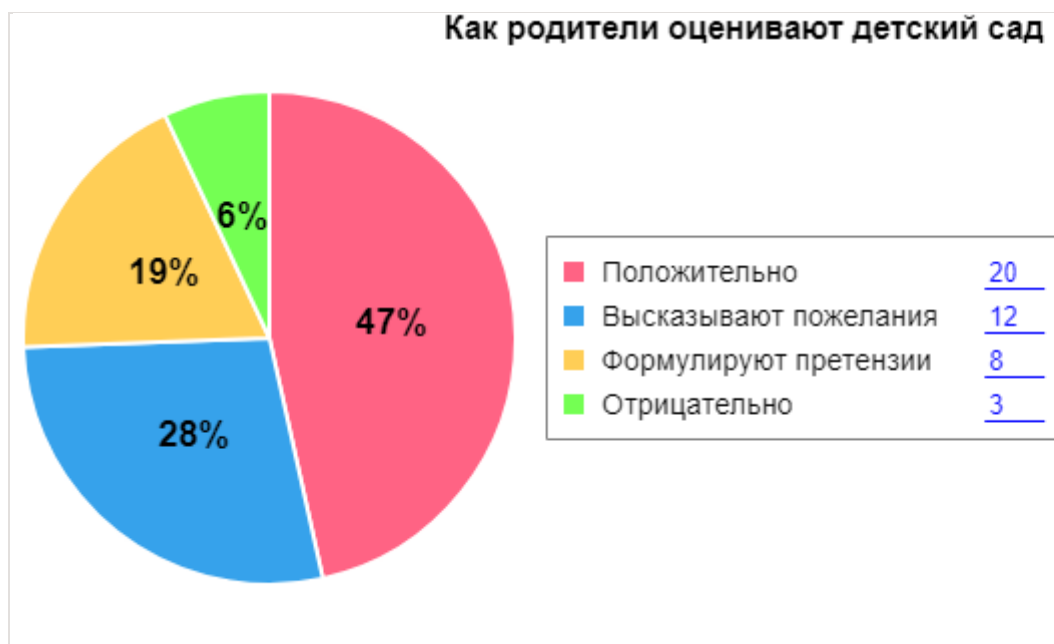
В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Результаты оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по критериям оценки получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	176
в режиме полного дня (8–12 часов)		176
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	166
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	176 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	14 (88%)

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей категорией		13 (82%)
первой категорией		1(6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (12%)
больше 30 лет		9 (54%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (12%)
от 55 лет		8 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (18%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.